

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Дзержинский политехнический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

\_\_\_\_\_ А.М. Петровский

“ 10 ” \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.19 Социология и политология**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность: Автомобили и автомобильное хозяйство

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки 2024

Выпускающая кафедра      Технологическое оборудование и транспортные системы

Кафедра-разработчик      Экономика и гуманитарные дисциплины

Объем дисциплины            72/2  
    часов/з.е.

Промежуточная аттестация    зачет

Разработчик: д.и.н., доцент А.И. Егоров

Дзержинск 2024 г.

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07 августа 2020 года № 916 на основании учебного плана, принятого УС ДПИ НГТУ

протокол от \_\_05.06.2024\_\_ № \_\_10\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПД Экономика и гуманитарные дисциплины  
протокол от \_\_10.06.2024\_\_ № \_\_13\_\_

Зав. кафедрой д.ист.н, доцент \_\_\_\_\_ А.И.Егоров  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Технологическое оборудование и транспортные системы

к.т.н, доцент \_\_\_\_\_ В.А. Диков  
(подпись)

Начальник ОУМБО \_\_\_\_\_ И.В. Старикова  
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО: 23.03.03 - 19

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	8
5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....	19
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
7. Информационное обеспечение дисциплины.....	24
8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	25
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	26
11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....	29

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение основных теорий и концепций современной социально-политической науки.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- организация работы малых коллективов исполнителей;
- изучение научной информации.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социология и политология включена в обязательный перечень дисциплин в рамках базовой части Блока 1, установленного ФГОС ВО, и является обязательной для всех профилей данного направления подготовки.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: история, философия, психология и педагогика.

Рабочая программа дисциплины «Социология и политология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1 – Формирование компетенций дисциплинами  
Для студентов очной формы обучения

Компетенция	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Семестры формирования компетенции							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		семестр		семестр		семестр		семестр	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3	Ознакомительная практика		X						
	Психология и педагогика					X			
	Социология и политология							X	
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР								X
УК-9	Социология и политология							X	
	Психология и педагогика					X			
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР								X
УК-11	Социология и политология							X	
	Правоведение							X	
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР								X

### Для студентов заочной формы обучения

Компетенция	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Семестры формирования компетенции				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
УК-3	Ознакомительная практика	<b>X</b>				
	Психология и педагогика					<b>X</b>
	Социология и политология	<b>X</b>				
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР					<b>X</b>
УК-9	Социология и политология	<b>X</b>				
	Психология и педагогика					<b>X</b>
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР					<b>X</b>
УК-11	Социология и политология	<b>X</b>				
	Правоведение				<b>X</b>	
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР					<b>X</b>

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства	
					Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> основные ценности современного российского общества, теории социальной стратификации, сущность и основные модели социального взаимодействия.	<b>Уметь:</b> применять эффективные инструменты командообразования.	<b>Владеть:</b> навыками определения социальных статусов и ролей в современном обществе.	Тематические задания, аналитические, практические и творческие работы, корректирующие задания по пропущенным темам	Тестовые задания, задания с политическим портретом, тексты с намеренными ошибками, проблемные задания
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.3. Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Знать:</b> сущность и основные механизмы формирования толерантности в современном обществе.	<b>Уметь:</b> формировать атмосферу доброжелательности и толерантности при общении с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Владеть:</b> навыками установления и поддержания социального взаимодействия	Тематические задания, аналитические, практические и творческие работы, корректирующие задания по пропущенным темам	Тестовые задания, задания с политическим портретом, тексты с намеренными ошибками, проблемные задания
УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	ИУК-11.2. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращающие экстремизм, терроризм, коррупционное поведение в социуме	<b>Знать:</b> принципы и цели антиэкстремистской, антитеррористической и антикоррупционной политики, реализуемой в современном обществе.	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции по антиэкстремистскому, антитеррористическому	<b>Владеть:</b> навыками применения гражданско-правовых и уголовных норм, используемых в антиэкстремистском, антитеррористическом, антикоррупционном законодательстве	Тематические задания, аналитические, практические и творческие работы, корректирующие задания по пропущенным темам	Тестовые задания, задания с политическим портретом, тексты с намеренными ошибками, проблемные задания

им в профессиональной деятельности			и антикоррупционному поведению в обществе.			
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед./72 часа, распределение часов по видам работ семестрам представлено в табл. 3.

Формат изучения дисциплины: с использованием элементов электронного обучения

Таблица 3 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	38	38
<b>1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	34	34
- лекции (Л)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- практикумы (П)	-	-
<b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	4	4
- групповые консультации по дисциплине	4	4
- групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет)	-	-
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата (доклада, эссе)	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	34	34
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет*(зачет с оценкой)/экзамен)</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы</b>	72/2	72/2

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		1
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	10	10
<b>1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	6	6
- лекции (Л)	4	4
- лабораторные работы (ЛР)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	2	2
- практикумы (П)	-	-



<b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	4	4
- групповые консультации по дисциплине	4	4
- групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет)	-	-
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата (доклада, эссе)	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	58	58
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет*(зачет с оценкой)/экзамен)</b>	Зачет/4	Зачет/4
<b>Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы</b>	72/2	72/2

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Таблица 4 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для обучающихся очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: УК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
<b>7 семестр</b>									
УК-3, ИУК-3.4. УК-9, ИУК-9.3. УК-11, ИУК-11.2.	<b>Тема 1.1.</b> Система социологического знания	2	-	2	6	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 8: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования, глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания	Собеседование		
	<b>Тема 1.2.</b> Программа социологического исследования	2	-	2	6	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов. - Н.Новгород, 2014. – 182 с. Глава 2, параграфы 1,2: составление словаря как подготовка к тестированию;	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: УК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						чтение основной литературы: В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования, главы II , VII, и составление структурированного конспекта как основа для формирования рабочей группы и разработки проекта программы учебного исследования			
	<b>Тема 2.1.</b> Социальное действие и взаимодействие	2	-	2	3	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 2: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания	Собеседование		
	<b>Тема 2.2.</b> Культура и общество	2	-	2	3	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы - Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород,	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: УК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						2014. – 182 с. Тема 4: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания			
УК-3, ИУК-3.4. УК-9, ИУК-9.3. УК-11, ИУК-11.2.	<b>Тема 2.3.</b> Социальная структура	1	-	1	3	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов. - Н.Новгород, 2014. – 182 с. Темы 3,5,6: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV: выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания	Собеседование		
	<b>Тема 2.4</b> Социальные изменения	1	-	1	3	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: УК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 8: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования, глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания			
	<b>Тема 3.1</b> Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии, ее законы и категории	3	-	3	5	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы – Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата/ К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 395 с., раздел «Мир политического, политические системы и режимы» (с. 87-128).	Собеседование		
	<b>Тема 3.2</b> Политика и власть. Гражданское общество	4	-	4	5	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы – Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата/ К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.:	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: УК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						Юрайт, 2016. – 395 с., раздел «Социокультурное и мировоззренческое измерение мира политического» (с. 363-397).			
	<b>Самостоятельная работа</b>				34				
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	17	-	17	34				

Содержание дисциплины, структурированное по темам для обучающихся заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: УК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
УК-3, ИУК-3.4. УК-9, ИУК-9.3. УК-11, ИУК-11.2.	<b>Тема 1.1.</b> Система социологического знания	0,5	-	0,25	8	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: УК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 8: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования, глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания			
	<b>Тема 1.2.</b> Программа социологического исследования	0,5	-	0,25	8	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов. - Н.Новгород, 2014. – 182 с. Глава 2, параграфы 1,2: составление словаря как подготовка к тестированию; чтение основной литературы: В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования, главы II , VII, и составление структурированного конспекта как основа для формирования рабочей группы и разработки проекта программы учебного исследования	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: УК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
<b>Тема 2.1.</b> Социальное действие и взаимодействие	0,5	-	0,25	7	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 2: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания	Собеседование			
<b>Тема 2.2.</b> Культура и общество	0,5	-	0,25	7	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы - Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 4: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в	Собеседование			



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: УК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						аспекте практического задания			
УК-3, ИУК-3.4. УК-9, ИУК-9.3. УК-11, ИУК-11.2.	<b>Тема 2.3.</b> Социальная структура	0,5	-	0,25	7	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов. - Н.Новгород, 2014. – 182 с. Темы 3,5,6: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV: выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания	Собеседование		
	<b>Тема 2.4</b> Социальные изменения	0,5	-	0,25	7	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 8: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования,	Собеседование		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: УК и индикаторы достижения компетенций	Наименование тем	Виды учебной работы				Вид СРС	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах)	Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах)
		Контактная работа			Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час					
						глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания			
	<b>Тема 3.1</b> Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии, ее законы и категории	0,5	-	0,25	7	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы – Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата/ К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 395 с., раздел «Мир политического, политические системы и режимы» (с. 87-128).	Собеседование		
	<b>Тема 3.2</b> Политика и власть. Гражданское общество	0,5	-	0,25	7	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы – Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата/ К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 395 с., раздел «Социокультурное и мировоззренческое измерение мира политического» (с. 363-397).	Собеседование		
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	4	-	2	58				

## **5 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний уровень овладения практическими умениями и навыками (выполнение тестовых заданий, аудиторных работ, подготовка таблиц);
- результаты самостоятельной работы (подготовка презентаций, аналитических и практических заданий, творческие задания), на основе которых идет подготовка группового или индивидуального практического задания.
- активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

### **5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся очной формы и традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся заочной формы. Основные требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине и шкала оценивания приведены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине «Социология и политология»

Виды работ	Количество подвидов работы	Максимальные баллы за подвид работы	Сроки выполнения подвидов работы			Дополнительные баллы		Штрафные баллы	
			1	2	3	За своевременное выполнение	За качество выполненных работ	За неподготовленность	За качество, не отвечающее минимальным требованиям
Письменные тестовые задания	3	3 x 4 бал. = 12 бал.	Перед контр. нед. и на неделе перед зачетом			-	-	-	-
Задания с политическим портретом	2	2 x 3 бал. = 6 бал.	2 и 3 мес. обучения			-	1 балл/ задание	-	1 балл/ задание
Тексты с намеренными ошибками	2	2 x 5 бал. = 10 бал.	1 и 3 мес. обучения			-	1 балл/ задание	-	1 балл/ задание
Доклады в ходе практических занятий	2	2 x 5 бал. = 10 бал.	В течение семестра			-	1 балл/ доклад	1 балл/ доклад	1 балл/ доклад
Проектная работа в командах	2	2 x 8 бал. = 16 бал.	3 мес. обучения			-	2 балла/ проект	-	2 балла/ проект
Самостоятельная работа студента	1	1 x 5 бал. = 5 бал.	4 мес. обучения			1	-	5	5
Итоговая контрольная работа	1	1 x 14 бал. = 14 бал.	Предпоследняя неделя семестра			-	-	5	5
Посещение занятий	1	1 x 17 бал. = 17 бал.	В течение семестра			-	-	Минус 1 балл за одно проп. занятие	

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-54% от макс рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 55-70% от макс рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 71-85% от макс рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 86-100% от макс рейтинговой оценки контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает механизмов обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; не может оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, что препятствует усвоению последующего материала.	Фрагментарные, поверхностные знания относительно механизмов обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; слабо оцениваются идеи других членов команды для достижения поставленной цели, что затрудняет усвоение последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении.	Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках обмена информацией с членами команды; достаточно глубоко и позитивно оценивает идеи других членов команды, что способствует достижению поставленной цели.	Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании.

<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>ИУК 9.3.</b> Осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p>	<p>Фрагментарные, поверхностные знания по основам антикоррупционной деятельности. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении</p>	<p>Знает материал об антикоррупционной деятельности на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения.</p>	<p>Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании</p>
<p><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИУК-11.2.</b> Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращающие экстремизм, терроризм, коррупционное поведение в социуме</p>	<p>Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в социуме.</p>	<p>Фрагментарные, поверхностные знания по основам противодействия экстремизму, антитеррористической, антикоррупционной деятельности. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении</p>	<p>Знает материал о противодействии экстремизму, об антитеррористической, антикоррупционной деятельности на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения.</p>	<p>Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании</p>

Таблица 7 – Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично) - зачтено	оценки « <b>отлично</b> » заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо) - зачтено	оценки « <b>хорошо</b> » заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) - зачтено	оценки « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) – не зачтено	оценки « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебная литература

- 6.1.1 Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата/ К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.
- 6.1.2 Егоров, А.М., Петровский, А.М. Политология [текст и электронные данные]: учебное пособие/ А.И. Егоров, А.М. Петровский. – Н. Новгород, 2019. – 178 с.
- 6.1.3 Комаров, М.С. Социология. Учебное пособие для вузов/ М.С. Комаров. -М.: Аспект-пресс, 2003. – 460 с.
- 6.1.4 Кравченко, А.И. Социология. Учебник для вузов/ А.И. Кравченко. - М.: Проект, 2005. – 536 с.
- 6.1.5 Терентьева, И.Н. Социология: учебное пособие [текст и электронные данные]/ И.Н. Терентьева. – Н.Новгород: Изд-во НГТУ, 2014. – 116 с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных выше на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

### 6.2. Справочно-библиографическая литература.

- Национальная социологическая энциклопедия. <http://voluntary.ru/dictionary#35>

### 6.3. Перечень журналов по профилю дисциплины:

- "Социологические исследования" - ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук. <http://socis.isras.ru>,
- "Laboratorium" – рецензируемый журнал свободного доступа. <http://soclabo.org/index.php/laboratorium>.

#### **6.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

6.4.1 Методические рекомендации для ППС для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология», НГТУ, 2014.

6.4.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла (история, философия, психология и педагогика, культурология, социология, политология, правоведение)/ разработка И.Н. Терентьевой, ДПИ НГТУ, 2015.

6.4.3 Егоров, А.И. Проблемы развития: федеральный и муниципальный уровни/ А.И. Егоров. – М.: Перо, 2014. – 129 с.

6.4.4 Коровина, Е.В. Политология: учебно-методическое пособие для вузов/ Е.В. Коровина. – Н.Новгород, 2006. – 129 с.

### **7 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

#### **7.1. Перечень информационных справочных систем**

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: при подготовке и оформлении отчетов о лабораторных работах, выполнении заданий для самостоятельной работы.

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

№	Наименование ЭБС	Ссылка к ЭБС
1	Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
2	Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

#### **7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины**

Таблица 9 – Программное обеспечение

№ п/п	Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе	Программное обеспечение свободного распространения
1	Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSparkPremium, 19.06.19)	Adobe Acrobat Reader <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html</a>
2	Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011)	OpenOffice <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>
3	Консультант Плюс	PTC Mathcad Express <a href="https://www.mathcad.com/ru">https://www.mathcad.com/ru</a>

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ).



Таблица 10 – Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)
1	2	3
1	База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ	<a href="https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts">https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts</a>
2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<a href="https://cyberpedia.su/21x47c0.html">https://cyberpedia.su/21x47c0.html</a>
3	Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+	<a href="https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus">https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus</a>
4	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

## 8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
1	ЭБС «Консультант студента»	озвучка книг и увеличение шрифта
2	ЭБС «Лань»	специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации
3	ЭБС «Юрайт»	версия для слабовидящих

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<b>1161</b> Аудитория для лекционных занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1 шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium)</li> <li>• Apache OpenOffice 4.1.8 (свободное ПО);</li> <li>• Mozilla Firefox (свободное ПО);</li> <li>• Adobe Acrobat Reader (свободное ПО);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободное ПО);</li> </ul>
2	<b>1234</b> Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1 шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows 10 Домашняя (поставка с ПК)</li> <li>• LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО)</li> <li>• Foxit Reader (свободное ПО);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободное ПО)</li> </ul>
3	<b>1443а</b> компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49	ПК на базе Intel Celeron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer 17' – 4 шт. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium)</li> <li>• Apache OpenOffice 4.1.8 (свободное ПО);</li> <li>• Mozilla Firefox (свободное ПО);</li> <li>• Adobe Acrobat Reader (свободное ПО);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободное ПО);</li> <li>• КонсультантПлюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018);</li> </ul>

## 10 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- текущий контроль знаний в форме тестирования.

При преподавании дисциплины «Социология и политология» используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносятся материалы различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал с обучающимися во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала. Материалы лекций могут быть получены до чтения лекций и проработаны обучающимися в ходе самостоятельной работы.

На лекциях, практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет обучающимся проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием как встреч с обучающимися, так и современных информационных технологий (электронная почта).

Иницируется активность обучающихся, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы обучающегося, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с учетом текущей успеваемости.

**Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне**, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

### **10.2. Методические указания для занятий лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 4). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **10.3. Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных работах**

Лабораторные работы не предусмотрены.

### **10.4. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе согласно технологической карте дисциплины.

### **10.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных заданий для самостоятельной работы и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины обучающиеся могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (указано в таблице 12). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## **10.6. Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися очной формы**

При выполнении контрольной работы рекомендуется проработка материалов лекций по темам, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6.

Выполнение контрольной работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине.

## **10.7. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы**

Курсовой проект/работа не предусмотрены.

# **11 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

Для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая

- ответы на вопросы для самопроверки;
- тестовые задания;
- корректирующие задания по пропущенным темам;
- практические задания для групповой работы;
- аналитические задания.

### **11.1.1. Типовые вопросы для самопроверки**

Тема 1. «Система социологического знания»

1. Верно ли, что социологическая анкета должна обязательно включать вопросы одного типа? Каков основной принцип разработки инструментария социологического исследования?
2. Назовите виды социологического исследования в зависимости от цели.
3. Назовите основные элементы системы социологического знания. Определите, к какому элементу относятся следующие явления: опрос анкетный, число разводов среди студенческих семей за 2010 год, макросоциология, структурный функционализм.
4. Во второй половине XX века на промышленных предприятиях СССР были созданы социологические службы. С реализацией какой (каких) функции(й) социологии это было связано?
5. Как в социологии проявляется принцип множественности описания сложных систем?

Тема 2. «Программа социологического исследования»

1. Охарактеризуйте социальную проблему, ее предметную и гносеологическую стороны. Покажите важность формулировки проблемы как исходного пункта исследования.
2. Охарактеризуйте разведывательное, описательное и аналитическое исследования с точки зрения целей и задач.
3. Опишите основные элементы содержания методологического и процедурного разделов программы.
4. Опишите основные элементы полевого и аналитического этапов исследования.
5. Что является заключительным этапом исследования?

### **11.1.2. Типовые тестовые задания**

Тема: культура В 1-1

1. Верно ли высказывание: «культура характеризует особенности жизнедеятельности в отдельной сфере жизни общества»? ДА - НЕТ
2. Представители какого подхода определяют культуру как механизм ценностно-нормативной

Тема: культура В 2-1

1. Верно ли высказывание: «Понятие культура характеризует способ жизнедеятельности общества и отдельного человека»? ДА - НЕТ
2. Представители какого подхода определяют культуру как совокупность посредников в отношениях человека и мира?

интеграции социальных систем? А) структурно-функциональный Б) символический В) адаптивно-деятельностный	А) структурно-функциональный Б) символический В) адаптивно-деятельностный
3. Элемент культуры, представляющий совокупность знаков и значений, это ..... язык	3. Элемент культуры, представляющий совокупность требований одобряемого поведения, это..... Нормы
4. Какая функция культуры связана с накоплением и передачей опыта от поколения к поколению? А) коммуникативная Б) интегративная В) регулятивная Г) все перечисленные	4. Какая функция культуры связана с интеграцией, объединением и сплочением сообществ людей? А) коммуникативная Б) интегративная В) регулятивная Г) все перечисленные
5. Праздник – сложный культурный комплекс. Какие элементы он включает?	5. Спорт – сложный культурный комплекс. Какие элементы он включает?

### 11.1.3. Типовые корректирующие задания по пропущенным темам

Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение культурной универсалии. Приведите примеры культурных универсалий, связанных с учебной деятельностью
Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение массовой культуры, приведите примеры ее «продуктов». Существуют «оптимистический» и «пессимистический» подходы к оценке значения массовой культуры. Сформулируйте свой ответ на вопрос, что положительного и что отрицательного несет массовая культура.
Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение субкультуры, приведите примеры. Дайте определение функции и дисфункции в социологии. Какие функции выполняет субкультура, названная вами?
Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение контркультуры, приведите примеры. Дайте определение функции и дисфункции в социологии. Каково значение контркультуры в вашем примере?

### 11.1.4. Типовое практическое задание для групповой работы

«Массовая культура в СМИ и ее социализирующее влияние»

Техническое задание для групповой работы

- учебного исследования методом фокус-групп

Задачи практической работы:

знакомство и практическое использование метода фокус-групп, выявление особенностей качественных методов сбора социологической информации;  
выявление мнений о позитивных и негативных аспектах культурного влияния СМИ.

Содержание и порядок действий:

- 1) Определите тему и проблему исследования, его объект и предмет
- 2) Познакомьтесь с особенностями метода фокус-групп как метода сбора информации, определите его пригодность для изучения выбранной темы
- 2 А) подготовьте социологическое описание объекта и предмета исследования
- 3) сформируйте рабочую исследовательскую группу и распределите обязанности:

Менеджер проекта	Руководит работой членов группы, собирает и обобщает материалы каждого, готовит сводный отчет по учебному исследованию
Модератор	Разрабатывает топик-гайд, ведет групповое интервью, участвует в анализе полученных ответов

Секретари	Ведут подробный протокол работы группы, записывают ответы всех участников обсуждения, готовят расшифровку своих записей
Операторы фото и видеосъемки	Ведут запись работы группы, готовят материалы для менеджера и аналитика, для отчета, участвуют в анализе фото и видеозаписей
Аналитик(и)	Готовит социологическое описание объекта и предмета исследования Обобщает и интерпретирует материалы интервью и фотосъемки, готовит выводы по теме исследования
Технический директор	Обеспечивает реквизит для работы группы и оформление отчета, технически обеспечивает презентацию отчета группы

- 4) Проведите техническую и содержательную (топик-гайд) подготовку
- 5) Проведите фокус-группу в выделенное преподавателем время
- 6) Обобщите материалы работы, согласно распределенным обязанностям
- 7) Проведите публичную презентацию работы, сделав выводы по теме, возможностям метода и собственной групповой работы
- 8) Сдайте письменный отчет о работе группы.

### 11.1.5. Типовое аналитическое задание

Цель	Спецификация задач	Балльная оценка
выяснить особенности использования социальных знаний в социальной практике	1. Раскрыть содержание <i>понятий</i> «Социальная инженерия» и «Социальная технология» (когда впервые стали использоваться, что обозначают?)	0-2
	2. Раскрыть связь социологии и социальной инженерии	0-2
	3. Привести примеры современного использования этих <i>понятий</i> (что нового появилось в использовании этих понятий в XX и XXI веках?)	0-2
	4. Привести примеры <i>осуществления</i> инженерного подхода, примеры <i>практики</i> технологий в социальной и производственной сферах, подтвердить, что речь идет именно об инженерии и технологии	0-5
	5. Сравнить социальную и «производственную» технологии: что у них общее, что их отличает друг от друга?	0-5
	6. Сделать заключение о пользе технологий в производственной и социальной сфере	0-2
	7. Высказать предположение о возможности «технологизации» собственной учебы или профессиональной работы (возможно ли применение или создание технологий для осуществления, облегчения, оптимизации каких-либо учебных или производственных работ?)	0-5
	8. Высказать предположение об условиях и возможностях создания и применения социальных технологий (всегда ли мы действуем эффективно? Что мешает нашей эффективности?)	0-5
	9. Представить письменный отчет по результатам работы, включив титульный лист, техническое задание и ответы на вопросы с соответствующей рубрикацией	0-3

**11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине - зачет: по

результатам накопительного рейтинга или в форме тестирования для обучающихся очной формы.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету  
(УК-3, ИУК-3.4; УК-11, ИУК-11.2.):**

1. Объект и предмет социологии: историческое развитие представлений.
2. Предпосылки возникновения социологии. Социология в современном обществе: социальный заказ, исследовательская и академическая этика.
3. Функции социологии и способы их реализации. Исследовательские центры и исследовательские проекты.
4. Основные направления современной социологии, микро и макросоциология, антропоцентрический и социоцентрический подходы. Современные дискуссии о предмете социологии и исследовательских стратегиях.
5. Социальное действие, его признаки и структура. Методы исследований на микроуровне.
6. Концепции социального взаимодействия. Теоретические и прикладные исследования социального взаимодействия.
7. Социальная дифференциация: понятие и виды социальных различий. Исследования на макроуровне.
8. Социальные группы: понятие, виды, признаки, тенденции развития. Современные исследования стратификационной структуры общества.
9. Социальное неравенство, тенденции его развития. Теоретические подходы и прикладные исследования неравенства.
10. Социальная стратификация: понятие и исторические виды. Теоретические подходы и прикладные исследования социальной стратификации.
11. Общественное мнение, его элементы и функции. Исследования СМИ и общественного мнения.
12. Социальные институты: признаки, функции, динамика. Структурно-функциональный подход в социологии.
13. Социальные статусы: виды, элементы; статусный портрет, статусная совместимость и несовместимость. Исследования и социальные технологии в области статусной структуры индивида.
14. Социальные роли: содержание, ролевая идентификация, ролевой конфликт. Исследования и социальные технологии в сфере статусно-ролевой структуры общества и индивида.
15. Социальный контроль как функция социальных институтов: элементы и механизм. Теоретические подходы и прикладные исследования социального контроля.
16. Социальная мобильность, ее виды, каналы, факторы. Современные исследования социальной мобильности.
17. Социальный конфликт: источники, структура, динамика. Конфликтологический подход в социологии.
18. Культура: элементы, виды, значение. Социологическое исследование культуры.
19. Многообразие и взаимодействие культур современного общества.
20. Личность: социологический анализ. Ролевая теория личности.
21. Социализация, ее агенты, условия и факторы. Теоретические и прикладные исследования социализации.
22. Социальные изменения: типы, масштабы, факторы. Социологические теории социальных изменений.
23. Девиация: индивидуальная и социальная; виды и проявления девиаций. Исследования девиантного поведения.
24. Элементы и признаки общества: теоретическая социология.
25. Общество как мировая система и процессы глобализации.
26. Социальные изменения: понятия, виды, прикладные исследования.
27. Социальные движения современности: виды, значение, динамика. Социология социальной активности.
28. Исследовательские проекты в современной производственной, социальной и маркетинговой практике: организация работы, сбор и обработка информации, исследовательская этика.



29. Исследовательские центры: направления работы, исследовательские проекты, академическая и исследовательская этика.
30. Программа социологического исследования: основные разделы, основные этапы исследования и подготовки отчета.
31. Предмет политологии, ее функции и методы.
32. Место политологии в системе общественных наук. Понятийный аппарат политологии.
33. Прикладная и сравнительная политология.
34. Бихевиоризм и необихевиоризм.
35. Зарубежные политологические школы.
36. Понятие, содержание и виды политики.
37. Политическая жизнь общества. Место и роль политики в жизни общества.
38. Политика и экономика, их соотношение в различных политических режимах.
39. Политика и мораль. Цели политики и средства их достижения.
40. Политические отношения. Общечеловеческое и классовое в политике.
41. Субъекты и объекты политики.
42. Человек как субъект и объект политики.
43. Политическая социализация и политическая структура человека.
44. Формы и способы участия граждан в политике.
45. Политическая власть: общественная сущность и типология.
46. Механизмы осуществления политической власти.
47. Теория политических элит.
48. Характеристика правящей элиты России.
49. Политическое лидерство.
50. Механизм осуществления политического лидерства.
51. Демократия и ее основные ценности.
52. Тоталитаризм и авторитаризм как антиподы демократии.
53. Теория политических систем.
54. Государство - основной институт политической системы.
55. Типы государств, их эволюция в современных условиях.
56. Гражданское общество: становление и качественные характеристики.
57. Институты гражданского общества. Группы давления.
58. Политические партии: понятие, сущность, классификация.
59. Политические конфликты и кризисы.
60. Политическое сознание.
61. Политическая идеология: закономерности функционирования.
62. Либеральная и консервативная идеологии.
63. Мировое сообщество как система отношений между государствами и народами.
64. Место и роль России в современном мире.

**Примерный тест для итогового тестирования (правильные ответы подчеркнуты):**

**1. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»:**

- а) Сократу;
- б) Аристотелю;
- в) Т.Гоббсу;
- г) Ж.Ж. Руссо.

**2. Основоположником бихевиоризма в политической науке считается:**

- А) Ч. Мерриам;
- Б) Д. Истон;
- В) Д. Бьюкенен;
- Г) В. Парето.

**3. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания:**

- а) наблюдение;
- б) идеализация;
- в) классификация;
- г) дедукция.

**4. Методологической основой системного подхода в политической науке считается:**

- а) политическая феноменология;
- б) структурный функционализм;
- в) теория рационального выбора;
- г) бихевиоризм.

**5. Под ресурсами власти понимаются:**

- а) наиболее ценные для субъекта власти средства;
- б) способы достижения целей объектом власти;
- в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
- г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.

**6. Представление о том, что власть легитимна означает, что власть:**

- а) является законной;
- б) поддерживается обществом;
- в) обладает достаточным количеством ресурсов для достижения целей;
- г) представляет интересы меньшей части общества.

**7. К причинам замедления ограниченности в развитии гражданского общества в нашей стране не относятся:**

- а) исторически обусловленная традиция почитания подчиненности власти;
- б) низкая правовая и политическая культура граждан;
- в) переход к рыночной системе хозяйствования, развитие частной собственности;
- г) высокий уровень дифференциации общества на бедных и богатых, при доминировании неимущих.

**8. Развитое (зрелое) гражданское общество защищает идеи...**

- а) социальной революции;
- б) суверенности (самостоятельности) личности в законных пределах;
- в) абсолютного равенства людей;
- г) необходимость полного подчинения личных интересов общественным.

**9. Функция политического лидера, которая заключается в обосновании правомерности существования политического режима, как режима лидера, называется функцией**

- а) мобилизации и интеграции;
- б) социального арбитража;
- в) социального патронажа;
- г) легитимизации политического порядка.

**10. В основе противоборства конфликтующих сторон в политике лежат**

- а) объективные противоречия в отношении господства и подчинения;
- б) социальные противоречия между бедностью и богатством;
- в) эмоции, чувства, возникающие между субъектами политики;
- г) только субъективные противоречия участников политического процесса.

**Регламент проведения текущего контроля в форме тестирования**

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых обучающемуся	Время на тестирование, мин.
100	10	20

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования представлен в авторском учебном пособии.